

國立臺灣師範大學114學年度第二學期  
補助學生辦理讀書會  
「每次紀錄表暨成果報告」

「災難、怪物與快感：當代酷兒生態批評」讀書  
會

(封面可自行設計或插入小組團體照片裝飾)

## 目錄

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 一、讀書會簡介 .....                | 3  |
| 二、讀書會內容 .....                | 4  |
| 三、讀書會運作紀實(需至少討論5次) .....     | 5  |
| 四、讀書會活動照片(線上討論須提供合影截圖) ..... | 7  |
| 五、讀書會心得或感想 .....             | 9  |
| 六、附錄 .....                   | 10 |

### 一、讀書會簡介

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| 讀書會名稱   | 災難、怪物與快感：當代酷兒生態批評                    |
| 活動期程    | 自 2026 年 3 月 4 日 至 2026 年 5 月 27 日 止 |
| 申請人（會長） | 會長 000                               |
| 成員      |                                      |



## 二、讀書會內容

| 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一、研討主題說明</p> <p>在性別理論的發展脈絡中，常因為反對本質化而採取建構論的立場，進而形成了懷疑自然（nature-skeptical）的風氣。然而在生態批評（ecocriticism）的發展以及社會與科學研究（Science, Technology and Society, STS）的出現，科學知識被重新理解為一種現實（actual）而不是虛假的建構，物質性被重新重視，加上全球的環境危機，性別理論也出現了人類世的轉向。而另一方面，自然環境被科學如何理解、科學知識如何被權威掌握或公共化，以及在氣候危機之下自然該如何被理解與管理，在當代的人文學科裡面也變成重要的命題。酷兒理論提供了強而有力的批判，作為一種批判二元結構並強調交織性的領域，酷兒理論強調如何找到「壓迫的交集（intersection of oppression）」，人們對於自然與環境的壓迫可能也是對於性別的壓迫、而自然環境的弱者又如何跟邊緣的性主體連結，成為了當代重要的政治議程。</p> <p>本讀書會以「生態化酷兒／酷兒化生態」作為核心的思想，找到酷兒的處境與當代生態危機的共通點，並試圖以酷兒的生態批判作為方法，找到對於人類與環境相處的另類途徑。無章的地景（unruly landscape）、不被需要的他者（unwanted others）、災害的（catastrophic）作為關鍵字，找出人與非人的互動可能性。入侵物種跟酷兒的關係為何？從酷兒理論出發人們該如何保育自然？新自由主義社會中酷兒與生物如何被排除？討論諸如此類的問題成為當代環境正義的重要問題，並不只關於性少數族群，更關於各種社會中的「他者」，無論是人或非人。</p> |                                                                                                                                                                   |
| <p>二、閱讀材料說明</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Queer ecologies: Sex, nature, politics, desire</b></p> <p>Mortimer-Sandilands, C., &amp; Erickson, B. (Eds.)</p> <p>Indiana University Press</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>此為市面上成書關於酷兒生態學最重要的論文集，內容囊括實證研究、抽象理論辯證與文生態批評作品。我們將會以這篇文章來理解酷兒生態學的主要意涵與可能的操作方式，以及如何補充單純的生態批判，提供酷兒對於環境論述的批判操作性。</p>                                               |
| <p><b>Ecocriticism</b></p> <p><b>Gred Garrard</b></p> <p><b>Routledge</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Garrard 為知名的生態批評學者，本書在操作生態批評上介紹了許多流派、主題，也提供詳實案例。透過本書的第一章對於生態批評的廣泛性介紹以及「末日（Apocalypse）」這個章節們可以理解傳統意識形態中對於環境的刻劃如何受到西方基督教文化影響、如何進行批判及在連結到當今的生態危機時，文學方法如何提供解套。</p> |

### 三、運作方式說明

本讀書會用文本研讀的方式進行。我們會先理解酷兒生態學的內涵、了解環境問題如何跟酷兒相關，並學習生態批評方法，討論操作的可能性，最後共同使用同一個文本來酷兒生態批判的練習。我們採用共同討論同一篇文本的方式，沒有固定的導讀人，而是逐字逐句、各自分享對於文本的理解以及印象深刻的地方，並每周必須提出至少一個問題，或者相關的文本來進行範例的展示。

### 三、讀書會運作紀實(需至少討論5次)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|--|
| 第幾次討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                      | 導讀人 |  |
| 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | 記錄人 |  |
| 出席成員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |     |  |
| 開始時間結束時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |     |  |
| 研討主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 酷兒生態學：導論               |     |  |
| 閱讀材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Queer ecologies Intro. |     |  |
| 研讀內容摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |     |  |
| <p>酷兒生態學的三大主題</p> <p>性與自然論述—歷史性的連結</p> <p>傅柯：「同性戀」是維多利亞時代的發明，合理化了性學的機構化機制演化的思考與達爾文相關，於是生物學之中自然跟性有很強烈的關聯</p> <p>同性戀作為「疾病」：都市化與工業化後的「惡劣環境」的後果</p> <p>在演化的論述中，（靈長類的）生殖性的插入式性愛被認為是凌駕於所有的性敘事，非生殖性的則被認為是跟社會關係有關，並非慾望與歡愉而是佔領、服從、競爭與生存的掙扎（10）</p> <p>→健康的環境有助於異性戀活動發展</p> <p>歷史上與當代自然空間的形成如何改變我們對於跟性有關的理解與政治議程</p> <p>自然空間的政治</p> <p>現代的自然空間被機構影響並植入了特地的性關係，以用來促進特定的性主體</p> <p>公園是現代創造出來、改善「健康」並避免人們成為同性戀的陽剛化空間，本身就是異性戀的自然化</p> <p>→具有生命政治意涵的自然與性關係</p> <p>異性戀陽剛性在女人經濟獨立性成長後受到威脅→陽剛性轉向身體化的男性力量</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• （Again）“wilderness”</li></ul> <p>在同性戀成為一個認同或狀態前都被認為是一種城市生產出來的墮落傾向（尤其像港口城市）</p> <p>象徵性在城市「出櫃」的敘事事實上成全了酷兒在郊區社群的逃逸（Kate Weston 1995）</p> <p>“The idea that natural spaces are always already hostile to gay men and lesbian, complete with the image of the homophobe lurking behind the trees”（17）</p> <p>公共的性不該只是被認為是一種實體的佔領，而應該被認為是一種親密的公民權（Bell, 1995/1997）→同時創造出一種能夠讓其發生的特定的公共自然</p> |                        |     |  |

公園的景觀本身就展現了中產階級的品味與陽剛性→公園本身就展示了異性戀的慾望 (18)

“good” environment citizenship? (21)

### 如何形成改變異性戀自然關係的文學、哲學與教學計畫

同性戀文化如何不只是一種消費主義的生活方式？

“not only of queering ecology, but of greening queer politics” (22)

如何挑戰異性戀生態學觀點？

異性戀的色情是需要學習的→達成異性戀的性才意味著成人(23-24)

“lesbian pastoral”

cruising behavior 正好與 pastoral elements 形成對應→公共的同性性式自然空間的民主化  
並且拆解了公共／私人的理解

### 研讀意見/討論紀錄

Q: 公園作為異性戀慾望的展示有哪些例子？

A: 如文本中提到：健身器材、異性戀核心家庭的使用者預設… etc.

Q: 傅柯的學說在酷兒理論裡面至關重要的原因有哪些

A: 生物政治(biopolitics)、治理性(governmentality)的概念，一直到後期在《性史》中討論同性戀在治理體制裡的建構等

### 研讀心得/結論紀錄

- 自然不是中性的，而是處處銘刻著政治
- 酷兒生態學批判可以提供我們新的對於自然的另類理解

### 研讀附件/補充資料

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|--|
| 第幾次討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                         | 導讀人 |  |
| 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           | 記錄人 |  |
| 出席成員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |  |
| 開始時間結束時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |     |  |
| 研討主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 物種概念與酷兒批判                 |     |  |
| 閱讀材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Queer ecologies Chap.1, 2 |     |  |
| 研讀內容摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |     |  |
| <h1>Chap.1: Eluding Capture: The Science, Culture and Pleasure of “Queer” Animals</h1> <p>Stacy Alaimo</p> <p>用動物也有同性戀行為來「自然化」社會中的同性戀的危險性？</p> <p>自然科學中，解釋同性戀行為對它們的聲望與異性戀身分產生危險→同性戀動物跟災害的連結</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sedgwick：無視的力量</li></ul> <p>錯誤的假設：動物是沒有「文化」的「自然」</p> <p>“the evidence for queer animals is “uneasily generalizable across species and subject to wildly divergent interpretation” ” (59)</p> <p>性是在特定物質社會環境中透過學習達成的行為→動物也是，作為” cultural being”</p> <p>某些性被認為有社會功能→同性之間的性行為不被認為是「性」（63）</p> <p>gender as “the appearance, behavior, and lived history of a sexed body” .</p> <p>Haraway: 沒有預先存在的主體與客體</p> <p>→動物的性多樣性遠比人類想像地更「酷兒」，動物所展現出的行為本身即挑戰了各種性／別的二元系統，本身就是一個” natureculture” 中運作</p> <p>But pleasure as intra-active?</p> <h1>Chap. 2: Enemy of the Species</h1> <p>Ladelle McWhorter</p> <p>用「動物也有同性戀」來說明「同性戀是自然的」的策略的危險性</p> <p>「多元」不備挑戰的理由：基因多樣性是用來對抗滅絕並且推進演化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>基因多樣性的酷兒政治問題：我們可能無意間強化了「物種」概念中譴責性多樣性的歷史性論述（75），過去兩百年間物種的概念通常對種族少數與性少數帶來傷害</li><li>“Queer people and other out-groups are, in various ways, enemies of the human species”</li></ul> |                           |     |  |

物種原始的概念

柏拉圖：物種是不會改變的

Mayr 的經典定義：物種是可以生出有升生殖能力的下一代的一群生命體

希特勒：「淨化人種」與創造” Master Race” → 進化觀點，優生學是被鼓勵的

人類的分類：機構→被折磨、剝奪人權的種族標準

物種在當代的意義是甚麼？

異域進化：Allopatry→用地理意義來分配人種

物種化的概念是用來殖民(colonizing)新的環境、征服星球

優生學嘗試要透過性行為管理來創造一種新的人類物種

新的意義：Paterson “Recognition Concept”

- 物種是一個具有共同” fertilization system” 的群眾(95)
  - 共同建立一種基因池，或一個基因重組的場域
- 一個物種的成員是由特定有機生物可以在適合的交配時間回應特定訊號

酷兒的政治選項：物種的概念形成其權威造成社會、政治與道德的問題

→ 多樣性論述的危險性，裡面存在生物學特定的認識論假設，可能導致優生學的連結，並挑戰「物種」概念的本體論地位

### 研讀意見/討論紀錄

Q: 「淨化」的意思是甚麼

A: 純化 (purify)、單一化。(偉豪：關於純化的概念，可以連結到納粹時期的意識形態)

Q: Sedgwick 是誰？

A: 闇櫃認識論的作者、酷兒理論的重要功臣。雖然最早沒有提到酷兒兩個字，但用文本研究質問了同性戀/異性戀的分類，並提出了” homosocial” 的概念。這裡提到的 the power of ignorance 就是在闇櫃認識論中提到體制不去 acknowledge 某一些人/知識體系造成的政治結果。

### 研讀心得/結論紀錄

- 就連自然科學的研究跟提倡的價值都有可能是政治的
  - OOO：可以看《猿猴、女人與賽伯格》的前面兩章，Haraway 在其中多有討論跟範例

- 優生學的概念在酷兒批判裡至關重要
  - 通常會跟種族批判研究放在一起談

#### 研讀附件/補充資料



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|--|
| 第幾次討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                      | 導讀人 |  |
| 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | 記錄人 |  |
| 出席成員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |     |  |
| 開始時間結束時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |     |  |
| 研討主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 酷兒自然                   |     |  |
| 閱讀材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Queer ecologies Chap.3 |     |  |
| 研讀內容摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |     |  |
| <p>Chap.3 Penguin Family Value: The Nature of Planetary Environmental Reproductive Justics</p> <p>Noël Sturgeon</p> <p>紀錄片” The March of the Penguin” ，其 promote 了單偶制的基督教家庭倫理，但同時企鵝也成為了同性戀婚姻的「自然性」的標誌→這些文化論述如何連結到氣候變遷的問題（當企鵝作為氣候變遷的標誌）？</p> <p>本文的重要概念：「環境生殖正義(environmental reproductive justice)」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>擴充生殖的概念：觸及餵養與支持孩子能力的需求<ul style="list-style-type: none"><li>Di Chiro (2008) “living environmentalism”：可持續生活的環境，連結環境問題與生殖權利</li></ul></li></ul> <p>右派捍衛的全球經濟運作對環境造成的傷害很大程度由性別與性的議題推動</p> <p>Roger Lancaster(2003): 透過全球不平等來構成的消費經濟性成特定的家庭形式，更可能是環境問題的源頭→我們正在透過自然化異性戀父權制度來破壞環境，並讓我們無法想像另類的生活方式</p> <p>本章目標：檢視大眾文化中的環境修辭，以及如何創造「行星的生殖（planetary）」：養育孩子、星球與環境的方式</p> <p><b>The March of the Penguin</b></p> <p>強調了單偶制、犧牲和養育小孩等傳統基督教規範</p> <p>背景：1990年代全球經濟變化、女權抬頭帶來的家庭危機與保守主義焦慮</p> <p>但同時也有 gay penguin：中央公園動物園的 Roy 和 Silo→文化標誌與同志婚姻、養育的政治議程</p> <p><a href="#">三口之家（<i>And Tango Makes Three</i>）</a></p> <p>同性戀企鵝作為了「同性戀是自然的」的證明</p> <p>布萊梅動物園也發現同性企鵝，但決定帶來” foreign female” 來增加生育可能性→forced harassment</p> |                        |     |  |

Lancaster: 雖然用生物性來解釋同性戀有短期效果，但也具有危險：可以創造出”biologically engineered ‘real’ men”

### Happy Feet

紀錄片看到了企鵝作為極端氣候的生存者，但皇帝企鵝其實是環境的其中一部份→「生存者」的預設推動變遷的行銷

快樂腳：”Christian conservatism and pictures it as responsible for environmental evils as well as racism, sexism, and homophobia” (117)→快樂腳作為異性戀家庭抵抗危機的形象完全忽略了企鵝的生殖系統與南極的環境

行星的生殖：人類被鑲嵌在環境系統當中

Orville Huntington: 原住民族知識的的複雜與深度正在隨著動物和冰層一同消失

“Material practices of reproduction and production have epistemological implications (···) We are all, like the penguins, suited or not suited to particular ecological contexts, and living without respect for those contexts has consequences.” (122)

Randel Hansen (2005) “ethnocide via climate change” (企鵝的可見與原住民族的不可見)

問題化南方的 over population 作為環境惡化的原因→南方作為 natural (無法控制與無可避免的)與 unnatural (對環境造成傷害)

企鵝對家庭價值的修辭限制了我們對於機構中「自然的想像」，然而機構跟企業才是造成環境問題的原因

### 研讀意見/討論紀錄

Q: 紀錄片的力量是甚麼？

A: 假裝是一個非虛構的、客觀的事實，但仍然是被挑選過的內容。或許是部分真實，但絕對是挑選過的再現。所有紀錄片都有政治目的，或至少有政治後果。

Q: 我們該怎麼解讀動物的性？動物的性可以類推到人類的性嗎？

A: 或許可以，但重要的不是類推跟化約，而是如何使用這些自然論述。

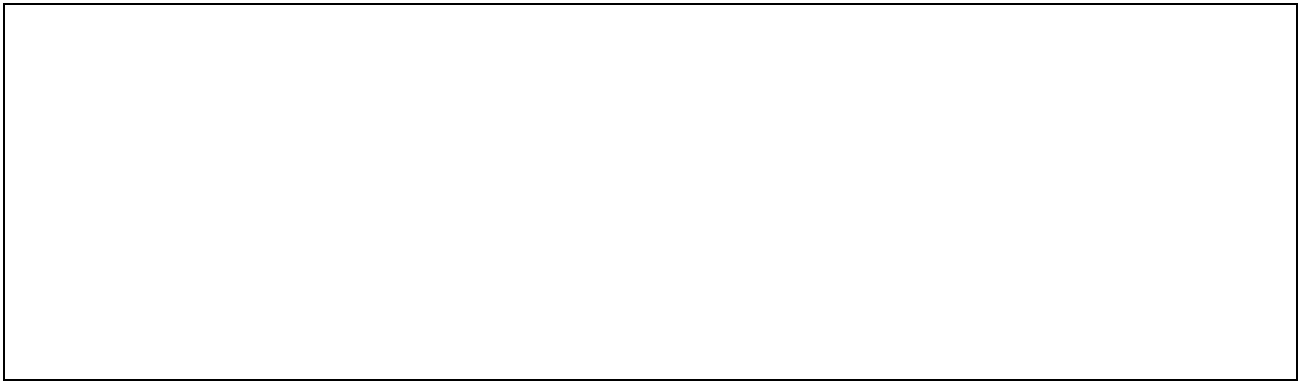
Q: 行星的 (planetary) 是甚麼意思？

A: 文本中沒有提到，但可能跟 Spivak 有關，泛指一種相對於全球 (global) 的、烏托邦的、安那其式的連結概念。或者是無所不在的。

### 研讀心得/結論紀錄

- 影像就跟科學一樣，給人一種「看得到真實」的感受，然而這種感受需要隨時慎防
- 環境問題要隨時跟南方的問題連結再一起討論

### 研讀附件/補充資料



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|--|
| 第幾次討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                      | 導讀人 |  |
| 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | 記錄人 |  |
| 出席成員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |     |  |
| 開始時間結束時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |     |  |
| 研討主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 酷兒自然                   |     |  |
| 閱讀材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Queer ecologies Chap.5 |     |  |
| 研讀內容摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |     |  |
| <p>貧窮與有色人種的生殖對環境造成影響，公園的同性性行為也被視為違法和危險<br/>→environmental degradation→Queer sex act 定義為一種「他者的性」，同性戀的性與有色人種間的性</p> <p>Ann Laura Stoler (1995): 性、養育跟道德的管理作為殖民的核心</p> <p>環境問題的馬爾薩斯理論：環境問題是工業化、過度消費與資本主義，並不一定是人口過多</p> <p>Sandilands(2005): 同性戀被視為” degeneracy of city” ，健康的綠地是作為治療性的方式來降低同性戀</p> <p>Ahmed(2000): 一個好的、健康的社區或國家不會讓外部的東西進來，bodies materialize in a complex set of temporal and spatial realtions to other bodies ，包含熟悉跟不熟悉的 body<br/>→有一些 body 被標示為” toxic”</p> <p>女人同時被視為被尊敬的對象與失敗，因為他們是國家生殖的身體</p> <p>e.g. 荷蘭原住民性觀念危害了歐洲異性戀的體制 (157)</p> <p>歐洲帝國解體後，對於生殖焦慮的慾望就投射到了移民身上</p> <p>Noel Sturgeon(2004): 對於環境滅絕與野生性的概念都把環境視為把人排除在外、落入了西方對於自然作為純淨、不會變化、沒有歷史的觀念→自然需要保護</p> <p>這裡可以想到莫席佐的「生態家父長制」</p> <p>推倒到自然的性或家庭需要被保護、防止同性戀與有色人種→” sex with pollution”</p> <p>同性戀在” dirtying the nation” ，尤其在公園→公園作為白人國家建構的一部分</p> <p>同性連汙染了公園、沙灘，對公眾造成威脅</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HIV/AIDS 的傳播</li><li>• 製造暴力(例如搶劫)的風險</li><li>• 造成生態的惡化(用過的保險套製造垃圾)</li></ul> <p>→對社會造成危險，並防止健康環境的維持，更對小孩造成危險(161)</p> <p>對於公共性行為的論述忽略了物質的狀況→公共性行為是因為提供了視覺屏障與安全，不一定是為了暴露(162)，而警察與規畫者常見的做法就是清理那個地方或圍起圍欄(163)</p> |                        |     |  |

另類的規劃方法：設置特定的丟棄所(163)

自然是「資源」，更多人代表更多的環境惡化，酷兒的性本身就是文明的失敗、不是性的歡愉而是無拘束的慾望，有色人種也被認為沒有能力控制性慾望

Bookchin(1994): 酷兒的性被認為是社會狀況、性別、階層、結構，但不是個人的慾望

- 否定慾望的主體性

Groz (2001): Sex is a compensation for death → act of death

作者提出的三個問題

- political geography of queer ecology: 酷兒生態學是不是歐洲-美洲的計畫？酷兒生態學的歷史—地理限制是甚麼？如何看見南方環境的狀態
- race-racism: 酷兒生態學是否侷限在歐洲-美洲的觀點，如何增加性別與階級的觀點
- 政治抵抗力的考量: “refusal of race-racism is not separate from the refusal of heteropatriarchy, as both are productions of capitalism-nationalism”

### 研讀意見/討論紀錄

Q：在這裡酷兒被擴充成甚麼意思？

A：所有非正典的性都可以被認為是酷兒的性。包含非生殖的性、非異性戀的性、發生在南方的性。

Q：酷兒理論本身的問題如果是北方的理論霸權的話，我們可以怎麼閱讀這些東西？

A：反身性的閱讀、時時思考自己所處的位置以及知識生產的脈絡。做研究的時候也必須思考使用這些理論的方法，避免自己的研究落入被視為北方知識體系案例的位置。

### 研讀心得/結論紀錄

- 非正典的性有很多種，而這種非節制的性可以透過論述而被描述為「環境問題」
- 性如何被視為是性，而不只是問題跟社會狀況？

### 研讀附件/補充資料

Kao, Y. C. (2024). The coloniality of queer theory: The effects of “homonormativity” on transnational Taiwan’s path to equality. *Sexualities*, 27(1-2), 136-153.

巴諦斯特·莫席左 (2024)。重燃生之爐火：在人類世找回環境的自癒力。衛城出版。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|--|
| 第幾次討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                      | 導讀人 |  |
| 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | 記錄人 |  |
| 出席成員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |     |  |
| 開始時間結束時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |     |  |
| 研討主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 酷兒自然                   |     |  |
| 閱讀材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Queer ecologies Chap.9 |     |  |
| 研讀內容摘要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |     |  |
| <p>作者：Gordon Brent Ingram</p> <p>方法：景觀生態學（Landscape Ecology）與酷兒理論結合</p> <p>分析溫哥華西端（West End）社區的形成與演變</p> <p>傳統的景觀生態學具有異性戀規範（heteronormative），忽視了非生殖性性行為與空間的關係→將生物物理環境的硬指標與酷兒文化的軟性敘事結合，描述性少數群體如何感知、佔領並防禦特定的城市空間</p> <p>1970 年代「同志貧民窟」（Gay Ghetto）： 他一個因其獨特的景觀特質（如鄰近森林與海灘），成為吸引男同志聚集的「避風港」，是一個自我實現的預言（self-fulfilling prophecy），男同志群體為了爭取權利與領土感而建立的一種認同神話。</p> <p>景觀生態學的四個基本概念來描述西端的空間動態：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fragments/Patches：城市中剩餘的自然空間，成為性少數群體避開監視、進行社交或性行為的隱秘點</li><li>- Edges/Ecotones：森林與住宅區、沙灘與城市的交界處。這些邊緣區域雖然高風險，但也提供了視覺接觸與社交巡遊（cruising）的機會</li><li>- Connectivity： 描述社交網絡與資訊在景觀中的流動。例如，街道的照明與路徑設計會影響特定群體在夜間的安全感與連結程度</li><li>- Matrix：社區中最強大的背景結構。西端的公共開放空間（植被、街道、海灘）構成了一個豐富的矩陣，使得行為準則較難被警察完全管控</li></ul> <p>在 1960 與 70 年代，隨著高層公寓的興建，財力較雄厚的男同志被房東歡迎，逐漸主導了西端的公共空間，並與警方的壓迫進行抗爭。相比之下，原本居住在西端廉價寄宿家庭的女同志，因經濟資源較匱乏以及對男性暴力（如林中危險）的恐懼，被推向了房租較便</p> |                        |     |  |

宜的東側社區西端的發展也見證了男同志酒吧文化與街頭性工作空間的碰撞與整合，最終形成了今日以戴維街（Davie Street）為核心的商圈。

→ 公共空間的物質特性（如植被覆蓋與開放性）具體的環境因素\*\*如何賦予或限制邊緣群體的自由。透過「酷兒化」景觀生態學，我們可以更好地設計、防衛並享受我們所生活的社區。

### 研讀意見/討論紀錄

- 跨物種政治的可能性：生態本身的重要性
- 要怎麼把生態重新帶回酷兒當中的討論？
- 要怎麼論證生態學本身的異性戀規範？
  - 生物學與演化的理論是不是有生殖的預設？
  - 大自然中沒有生殖性的動物
    - ◆ 是不是會回到前面的問題？（物種概念的危險性）

### 研讀心得/結論紀錄

- Cruising 場所的動態關係與性政治：把男同志作為主體的同時也要看到其他性別在場域中的政治位置
- 生態本身也是政治的→Political Ecology

### 研讀附件/補充資料