

國立臺灣師範大學「獎助學生自主讀書會」113學年第2學期申請表

填妥申請表後，請於線上報名時同步上傳，才算報名完成。(檔案大小請勿超過10MB)

線上報名連結：<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJfxCpYnzUqnIqb1u3U9OOE0rWKM9oSV7Og-GZrHjQsIPXVw/viewform?usp=dialog>

讀書會名稱	悄語心聲
主題 (單選)	☐ 專業經典：學科領域經典或大師作品。 ☐ 專題討論：小組興趣之主題式深入學習。 ☒ 教學研討：師資培育及教學設計。 ☐ 成長探索：心靈成長與生涯發展。 ☐ 語言學習：增進外語能力，營造雙語學習環境。
形式 (單選)	☐ 實作為主：以產出形式不限的作品為目標。 ☒ 討論為主：更著重於主題的閱讀與討論。 ☐ 其他：

一、申請動機與閱讀策略 (35%)

在申請動機方面，隨著教育環境和學生需求的變化，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）成為當前教學領域的重要趨勢。目前身為大三的我們，將在明年步入學校實習的階段，因而希望能在正式進入教學現場之前，先行裝備自己相關的專業知識與技能。期望透過籌組自主學習讀書會，以具體行動呼應108課綱精神，體現自發、互動、共好之核心理念，透過與同儕的交流與討論，激盪新思考，提升創造力，以利在未來能更靈活應對實習與教學中可能遇到的各種挑戰。

在閱讀策略方面，我們讀書會將會採取以下幾種方式，讓參與讀書會的成員能夠藉由讀書會的運行，增加收穫。首先，我們會設定清楚每週的學習目標，讓每次閱讀都能有具體方向。其次，每週的讀書會都會針對該週的主題進行彼此間的想法討論與對話，分享自己對於案例、書籍的觀點，藉此加深對未來輔導技巧的理解與應用。此外，安排導讀和反思時間，讓每位成員分享自己的心得並反思學習過程。

為了促進資源共享，成員亦可在會後分享讀書筆記或使用線上平台（如 LINE 群組）建立資料庫，方便成員之間的討論與紀錄。最後，我們也會關心彼此的學習

進度，根據成員間的狀況調整學習策略，以確保學習成效。期望這些閱讀策略能提升讀書會的學習效果，透過彼此間的討論與對話，培養未來成為教師的多方能力。

二、運作說明與閱讀計畫 (35%)

1. 運作說明：

- (1) 時間規劃：為保持學習的持續性，本讀書會每週定期聚會一次，時間將控制在每次1至1.5小時，以利團體凝聚力及學習熱度之發酵，且共計五次。
- (2) 結構流程：在每次聚會前，成員們將完成指定閱讀章節。在讀書會開始時，會先進行 10 分鐘的快速回顧與前期學習總結，接著進入 20 分鐘的導讀活動，此後將安排 40 分鐘的主題討論與交流，最後預留 20 分鐘的時間進行反思總結與回饋。
- (3) 工作分配：在每次讀書會前，將分配具體的閱讀範圍及指定討論的問題，讓某些成員負責精讀某一章節，另一些成員則查找相關的實踐案例或資料，以利每個成員都能發揮專長並積極參與。此外，在每次讀書會中，將設置每次會議的輪流主持人，讓每個成員都有機會負責會議流程引導，帶領成員深入探討問題。
- (4) 討論導向：每次會議前，皆會事先設定引導問題，幫助成員聚焦於關鍵議題，並在會議過程中，採取分組策略，讓每個小組討論一個具體的問題或案例，再將討論結果分享，以提升討論的效率，同時促進不同成員之間的深度交流。另外，也將從閱讀材料中，擷取並整理選擇相關教育案例，讓成員得以練習分析和連結，將理論與實際情境相結合。
- (5) 資源共享：除了指定閱讀材料外，亦會鼓勵成員們可以在社群中分享其他相關學習資源，如文章、影片、TED 講座等，一來增加學習的多樣性與趣味性，二來創造讀書會成員之間的交流，使成員們能從不同的角度理解社會情緒學習相關知能。此外，我們也創立一個線上共享平台（如 LINE 群組），讓成員可以共享學習筆記、討論記錄、相關資料等，方便大家回顧學習內容，並隨時更新資料。
- (6) 反思評估：在每次的讀書會中，將進行集體反思與自我評估，透過成員的質性回饋，定期檢視學習目標的達成情況，並根據進度滾動式調整讀書會學習計劃與方向，確保讀書會的運作能夠真正貼合團體成員需求，營造友善學習風氣。

2. 閱讀計畫

次數	日期 (月/日)	地點	研討主題	閱讀材料
1	3/25	教515	《SEL 導航：走進社會情緒學習的核心世界》	SEL 社會情緒學習，讓孩子成為人生贏家：做好自我管理、學習人際溝通、培養責任感 (CH1 美國資優生都在學的社會情緒教育)
2	4/1	教515	《實境重構：從實際案例看見教學現場的社會情緒學習》	不讓你孤獨：接住每一個孩子，避免孤立與霸凌，培養正向的人際關係 (CH2 看，他們的摸索)
3	4/15	教515	《情緒智慧：曲老師的路上觀察筆記探討》	不讓你孤獨：接住每一個孩子，避免孤立與霸凌，培養正向的人際關係 (CH1 人，群居的動物、CH3 練，大家一起學：處人、處己、處環境)
4	4/22	教515	《情緒智造：課室教學活動設計》	遊戲人生72變2：跨越心界線——引導思考、促進交流，活化教學心技法 (CH8 情緒交流)
5	4/29	教515	《共鳴心聲：社會情緒學習的整合與反思》	曲老師的情緒素養課：生活中叫出孩子的高情商和好品格 (CH3 陪伴者的修練)

三、閱讀材料選擇與說明 (20%)

書名	SEL 社會情緒學習，讓孩子成為人生贏家：做好自我管理、學習人際溝通、培養責任感
作者	김소연
出版社	三采
選讀原因	本書揭示社會情緒學習 (SEL) 在當今教育中的重要性，結合作者在美國的教學經驗，提供了實用的溝通技巧，幫助教師有效地引導孩子面對情感挑戰，建立自信和同理心，能夠更好地應對生活中的各種挑戰。該書深入淺出的敘說方式，得以幫助讀書會成員對社會情緒學習建立初步認識。
書名	不讓你孤獨：接住每一個孩子，避免孤立與霸凌，培養正向的人際關係

作者	曲智鏞
出版社	商周出版
選讀原因	作者在輔導工作領域從事數年之久，書中記錄各種對於個案的觀察，其中的案例分享貼近目前教學現場的狀況，能夠提供我們從中看到教育現場不同孩子間可能有的行為與想法，並與成員間彼此分享看法、延伸討論。而書中記錄的路上觀察筆記，也讓我們得以透過前輩的視角，產生更多的細微的觀察與發現。
書名	曲老師的情緒素養課：生活中叫出孩子的高情商和好品格
作者	曲智鏞
出版社	商周出版
選讀原因	本書介紹許多孩子在成長過程中可能會面臨的問題，提供孩子不同的生命經驗與故事，讓讀者能夠從中了解可以如何去應對，並如何同理孩子。此外，也談到要如何去做一個良好的陪伴者，結合社會情緒學習，練習如何與孩子對話、鼓勵孩子，有助於身為未來教師的我們看見孩子間的差異並與孩子建立關係。
書名	遊戲人生72變2：跨越心界線——引導思考·促進交流，活化教學心技法
作者	莊越翔
出版社	商周出版
選讀原因	作者為綜合活動領域輔導專長著名教師，以其創新的教學方法和活動設計而聞名。書中多樣化的教學活動設計，能有效促進學生的合作、批判性思考和社交技能，特別是在當前教育環境中，社會情緒學習能力對學生的全面發展至關重要，且書中強調的正向思考和情緒管理技巧，能幫助學生在面對挑戰時保持積極，進而提升學習成效，因而以此書作為讀書會實施創新教學的重要資源。

四、預期學習成效 (10%)

透過自主讀書會的進行，我們預期能夠達到以下幾點成效。

- (1) 首先，成員可深入了解社會情緒學習（SEL）在現今教育體系中的關鍵角色與重要性，能明確瞭解 SEL 的核心概念，清晰掌握其內容與方法，並期望未來在實際工作中可以有效運用。
- (2) 其次，培養成員們未來實習或進入教育現場設計教案與活動的能力，透過彼此間的討論激發創造力，促進創新思維，也更能夠在日後的教學中設計出更具吸引力和互動性的課程內容。
- (3) 透過閱讀書籍中案例的分享，增進成員對當前教育現場學生狀況的理解，也透過討論與反思，幫助成員更好地掌握學生在情緒、學習與行為等方面的需求，以期為未來的學校實習與輔導工作打好基礎。

- (4) 鼓勵成員培養閱讀習慣，提升學習動力與自我成長能力，並透過讀書會的結構化形式與自由討論發表之氛圍，學會如何有效分析與吸收專業知識，並保持對教育領域的敏銳度與持續學習的態度。
- (5) 提供成員表達自己意見和想法的機會，並且強調互相尊重與接納。期待在此環境中，每位成員都能夠練習發表自己的觀點，並從他人的分享中汲取養分，促進彼此的學習與成長，增強了團隊合作精神，並增進人際溝通能力。